

محتويات الكتاب

- 5 تقديم الأمين العام للرابطة المحمدية للعلماء
- 7 طليعة البحث

الباب الأول: الواقع التربوي العام: تشخيص وتقويم

- 23 فصل تمهيدي
- 41 الفصل الأول: تاريخ المشكلة التربوية وتطورها في العالم الإسلامي
- 43 تمهيد
- 59 المبحث الأول: نقد النمط التعليمي الفقهي
- 74 المبحث الثاني: نقد النظام التربوي الصوفي
- 91 الفصل الثاني: الاستراتيجية الاستعمارية التربوية: النشأة والتطور
- 99 المبحث الأول: استراتيجية الاستعمار التربوية: الإيديولوجيا والهدف
- 102 المبدأ الأول: مقولة المهمة التمديدية
- 111 المبدأ الثاني: اعتماد خطة التقسيم والتجزئة
- 120 المبدأ الثالث: العلمنة والتغريب
- 149 الفصل الثالث: الواقع التربوي المغربي المعاصر
- 151 تمهيد
- 154 المبحث الأول: أزمة قصد
- 158 المبحث الثاني: العجمة اللغوية والثقافية
- 168 المبحث الثالث: أزمة محتويات البرامج والمناهج التربوية

الباب الثاني: ملامح الخلل التربوي في الشخصية المسلمة

- 191 الفصل الأول: رصد الخلل في السمات التربوية والسلوكية للفرد

193	.....مدخل
235	الفصل الثاني: عوائق التجديد في مواضع التربية الأسرية
237	.....مدخل
240	.....المبدأ الأول: الهدف المنفعي الديني
243	.....المبدأ الثاني: الفردية ونفسية الصراع
246	.....المبدأ الثالث: سلطة الإكراه
250	.....المبدأ الرابع: الجهل بفطرة الطفل وخصائص نموه النفسي
253	الفصل الثالث: نقد نظام التربية الاجتماعي العام
255	.....تمهيد: مفهوم النظام الاجتماعي
260	.....السمات العامة التي يتميز بها السلوك الاجتماعي للمسلم المعاصر
260	.....أولاً: أزمة الشعور بالانتماء أو أزمة الهوية
264	.....ثانياً: التشردم والتشيع لتيارات شتى
267	.....ثالثاً: التفكك الأسري أو اهتزاز بنية العائلة
269	.....رابعاً: «الفرنجية» أو اغتراب القيم
272	.....خامساً: طابع العنف والاستبداد
276	.....سادساً: مجتمع فائر أو مرض «اللافعالية»
279	.....سابعاً: نفسية الاستهلاك
282	.....ثامناً: النفاق الأخلاقي
283	.....تاسعاً: «الإمعية» وضمور روح الالتزام
285	.....عاشرًا: الحساسية المفرطة بالحق وإهدار «الواجب»
287	.....حادي عشر: «قتل الوقت»
293	.....خاتمة

